

Postupci individualizacije u nastavi za učenike sa ADHD-om

Teškoće	Preporuke
LOŠ RUKOPIS	Ocjenjivati sadržaj, ne rukopis; koristiti jasne, čitljive i pregledne forme za pisane testove; označiti linijama mjesta za odgovor; ostaviti dovoljno mjesta za odgovor ako je rukopis nezgrapan; nije dobro negativno ocjenjivati ili kažnjavati učenika ako ne prepisuje npr. sa ploče u bilježnicu, treba ga uputiti na izvor iz knjige ili mu dati već isprintan sažetak predavanja da ga zalijepi u bilježnicu
POTESKOCE KOD PISMENE PROVJERE ZNANJA	Omogućiti dodatno vrijeme; skratiti test ili ga podijeliti u više cjelina koje će učenik rješavati u nekoliko navrata; omogućiti usmeno ispitivanje;
POTESKOCE KOD PRIHVAĆANJA UPUTA	Privući pažnju prije davanja uputa: koristiti upozoravajuće geste, npr. lagano tapšanje po ramenu; kombinirati usmene i pismene upute; zadavati upute jednu po jednu; tiho ponoviti upute učeniku; tražiti da ponovi upute radi potvrde razumijevanja;
POTESKOCE PRI ZAPAMĆIVANJU (ili sadržaja učenja ili domaćih zadaća)	Kombinirati govorne, vizualne, pisane i iskustvene metode; možda je učeniku potrebno da sam ponovi kako bi zapamtio; Provjeriti da li je u bilježnicu zabilježio koji su zadaci za domaću zadaću
POTESKOCE KOD IZVRŠAVANJA ZADATAKA	Nabrojati, napisati i izreći sve korake potrebne za izvršenje zadataka; reducirati zadatak u nekoliko izvedivih dijelova u određenom vremenu; često provjeravati napredak; omogućiti učeniku pomoć drugih učenika, tj. točno mu reći kome se i kako treba obratiti ako "zapne"; ako učenik griješi, objasniti što ne valja, pokazati što i kako treba učiniti ili mu pomoći da sam dođe do rješenja – nakon toga obavezno pohvaliti
NESNALAZENJE U PISANOM MATERIJALU (teško izvlačenje zaključaka iz teksta, teško razlučivanje bitnog od nebitnog)	Pripremiti pisani materijal sa podcrtanim bitnim dijelovima; predočiti uz tekst bitne činjenice na koje treba obratiti pažnju;
POTESKOCE ZADRŽAVANJA PAŽNJE NA ODREĐENOM ZADATKU	Nagraditi pažnju; razbiti aktivnosti u manje jedinice; nagraditi izvršavanje na vrijeme; koristiti fizičku blizinu i dodir za preusmjeravanje aktivnosti učenika; smanjiti mogućnost odvlačenja pažnje bukom i događajima u okolini (npr. sjedenje u prvoj klupi, dalje od prozora i vrata); omogućiti da se učenik aktivno uključi u izlaganje; osigurati razumljivost predavanja (kako se učenik ne bi "isključio" radi nerazumijevanja)
SLAB SAMONADZOR (banalne greške u matematici, te kod izgovora i pisanja)	Podučavati metodama samonadzora; poticati prekidanje rada i provjeru učinjenog

POTESKOCE PRI PRELASKU S JEDNE AKTIVNOSTI NA DRUGU	Pravovremeno obavijestiti o promjeni aktivnosti (npr. "još pet minuta do završetka tog zadatka i prelaska na drugi..."); pravovremeno obavijestiti o očekivanjima u sljedećoj aktivnosti (npr. "za sljedeći zadatak treba..."); ako je potrebno, osigurati učeniku pomoćnika za organiziranje i izvršavanje aktivnosti.
NEPRIMJERENA INTERAKCIJA U RAZREDU (prekidanje, upadanje u riječ, odgovor prije završenog pitanja)	Posjesti učenika blizu nastavnika tako da se omogući bolji nadzor; reći učeniku jasno što se od njega očekuje; nagraditi poželjno ponašanje; jasno reći što nije dobro i zbog čega...
POTESKOCE ZADRŽAVANJA ODREĐENOG POLOŽAJA DUŽE VRIJEME (sjedjenje u klupi, stajanje, čekanje u redu..)	Unaprijed sa učenikom dogovoriti kako će signalizirati potrebu za kretanjem i što će raditi, uz što manje ometanja vršnjaka u razredu i objašnjenje drugim učenicima zašto je to potrebno učeniku koji ima ADHD.